

T.C
ODUNPAZARI KAYMAKAMLIĐI
SEÇİL AKKURT ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti' nin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Seçil Akkurt Anaokulu olarak en büyük amacımız, çocuklarımıza sadece iyi bir bakım sağlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı,sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci, velilerimize, Okul Gelişim Yönetim Ekibi'ne teşekkür ederim.

Emel YILDIRIM
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ *	27
VİZYONUMUZ *	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
EMEL YILDIRIM	MÜDÜR	SİMAY KOCA	MÜDÜR YRD.
SİMAY KOCA	MÜDÜR YRD.	PINAR TIRAŞ	ÖĞRETMEN
ÖZLEM RENÇBER	ÖĞRETMEN	KIRAZ DEMİR	ÖĞRETMEN
TUĞÇE DURLANIK GÜNDOĞAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	SEMİHA ÖZTÜRK	ÖĞRETMEN
EMİNE EFEOĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	ŞADIYE ORAL	ÖĞRETMEN
		FATMA KARAKAYA	ÖĞRETMEN
		TUĞBA YALÇIN	ÖĞRETMEN
		NERGİZ MALKOÇ KABA	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

DR. SEÇİL AKKURT KİMDİR?

1957-1960 Dönemi Eskişehir Milletvekili Dr. Halil Akkurt'un kızı olan Seçil Akkurt, 26 Ekim 1957 de Eskişehir'de doğdu. 1963'de ailesi ile beraber Almanya'ya taşındı. Wuppertal Rousdorf'da İlkokulu bitirdi. Aynı şehirde liseye başlayarak Marburg Steinmühle'de devam etti ve 1978'de mezun oldu. Bundan sonra bir buçuk sene iç mimari ve sonra sosyal pedagoji tahsil ederek 1983'de diploma aldı ve çalışma hayatına başladı. Bir yaz Panfilya Turizm şirketinde rehber olarak, sonra Bremen de sosyal pedagoğ olarak Almanya'daki Türk gençleri ile ilgili olarak çalıştı. Müteakiben halkla ilişkiler tahsil etti. 1989-1990 arası Hapag Lyod Reklamcılık Bürosu'nda çalıştı. 17.08.1992'de Jengen Schmeiden ile evlendi. Son olarak Hamburg'da bir vakıf kurumunda Mesleki Eğitim Danışmanı olarak özellikle Türk vatandaşları ile ilgili olarak çalışmasına devam etti. 1994 de oğlu Vincent Sinan doğdu. 1996 da Kanser teşhisi ile tedavi edilirken 1999 Temmuz Saat:11:00'de hayata veda etti.

Okulumuz, Seçil Akkurt anısına Dr. Sebahat Akkurt tarafından 02.03.2001'de Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağışlandı.

SEÇİL AKKURT ANAOKULU

2001 yılında eğitim – öğretime başlayan **Seçil Akkurt Anaokulu**, çevresinde verdiği eğitimle adını duyuran, güler yüzlü, özverili personeliyle adından söz ettiren bir okulöncesi eğitim kurumudur.

Okulumuz 2001-2002 Eğitim Öğretim yılında 25 öğrenci ile eğitime başlamış olup, yıldan yıla artışlarla şuan öğrenci mevcudunu 170'e çıkarmış bulunmaktadır. Bir müdür, bir müdür yardımcısı ve sekiz öğretmen, ikisi hizmet alımı yoluyla, birisi de İşkur tarafından çalıştırılan 3 hizmetli ile 4 derslikte 4 sabahçı, 4 öğleci gruba eğitim verilmektedir. Seçil Akkurt Anaokulu eğitim bölgesi orta ve alt gelir grubundan veli potansiyeline sahiptir. Göç alan bir mahalle olmasından dolayı öğrenci potansiyelinin çok olduğu bir bölgedir. Böyle bir çevrede böyle bir okulöncesi eğitim kurumunun açılmış olması doğru verilmiş bir karardır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ESKİŞEHİR		İlçesi: ODUNPAZARI			
Adres:	71 Evler Mah. Tuğba Sok. No:32	Coğrafi Konum (link)*:		
Telefon Numarası:	0222 237 93 33	Faks Numarası:	yok		
e- Posta Adresi:	967591@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.secilakkurt.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	967591	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2001		Toplam Çalışan Sayısı *	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	78	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	86		Erkek	0
	Toplam	164		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:40	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		2.000,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	0	8	8
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	0	13	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	zemin	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	64	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	10	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	530	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2788			
Okul Kapalı Alan (m2)	530			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	70			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5YAŞ A	10	12	22	4 YAŞ AD	6	7	13
5 YAŞ AA	11	12	23				
5YAŞ B	11	12	23				
5 YAŞ AB	12	12	24				
5 YAŞ C	10	12	22				
5 YAŞ AC	10	13	23				
4 YAŞ D	8	6	14				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	

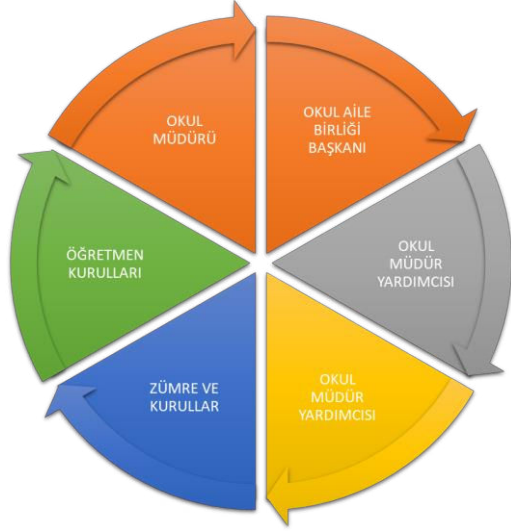
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	111.527,30	104.801,82
2017	95.286,50	92,232,32

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci yaş grubumuz anket katılımına uygun olmadığından bu alanda anket doldurulamamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen memnuniyet anketi okulumuz çalışanlarına uygulanmış olup sonuçları aşağıdaki tabloda listelenmiştir;

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%50	%50	%0	%0	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%62,5	%37,5	%0	%0	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%37,5	%62,5	%0	%0	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%12,5	%87,5	%0	%0	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%37,5	%62,5	%0	%0	%0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%87,5	%12,5	%0	%0	%0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%0	%87,5	%0	%12,5	%0

8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%25	%75	%	%	%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%62,5	%37,5	%0	%0	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%87,5	%12,5	%0	%0	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%87,5	%12,5	%0	%0	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%0	%25	%50	%12,5	%12,5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%37,5	%62,5	%0	%0	%0

Veli Anketi Sonuçları:

Öğretmen memnuniyet anketi okulumuz velilerine uygulanmış olup sonuçları aşağıdaki tabloda listelenmiştir;

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%37,5	%55	% 2,5	%5	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%55	%42,5	%0	%2,5	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%25	%42,5	%12,5	%7,5	%12,5
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%27,5	%50	%17,5	%2,5	%2,5

5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%50	%32.5	%7.5	%7.5	%2.5
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%62.5	%35	%0	%0	%0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%40	%52.5	%2.5	%5	%0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%12.5	%25	%5	%30	%25
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%75	%22.5	%0	%0	%2.5
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%35	%47.5	%10	%2.5	%2.5
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%55	%40	%0	%2.5	%2.5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%20	%45	%17.5	%12.5	%5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%10	%25	%17.5	%20	%27.5

Not : Anketler arasından rastgele örneklem seçimi yapılmıştır. Anketlerin arkasında bulunan olumlu yönlerimiz-olumsuz yönlerimiz bölümleri ve çıkan sonuçlar birlikte değerlendirildiğinde; bazı dikkat çeken noktalar tespit edilmiştir.

- Soru 3'te okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum maddesine velilerimiz %25 oranında kesinlikle katılıyorum, %42,5 oranında katılıyorum cevabını vermişlerdir; anket 2. Bölümde olumsuz yönlerimiz kısmına velilerimiz çoğunlukla okulda rehberlik hizmeti yoktur yazmışlardır. Bu sonuçlar bize öğretmenlerinin büyük oranda çocukları hakkında bilgi ve yönlendirme yaptığını ancak okulda Rehber Öğretmeninin olmamasının olumsuz bir durum oluşturduğunu göstermektedir. Okulda rehber öğretmen normu mevcut olup, bakanlık tarafından herhangi bir öğretmen ataması veya görevlendirilmesi yapılmamıştır.
- Soru 6'da okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır maddesine %62,5 oranında kesinlikle katılıyorum %35 oranında katılıyorum cevabını vermişlerdir. Anketin 2.bölümü incelendiğinde olumlu yönlerimiz kısmına; iç kapının kilitli olması, çocukların güvenli yerde olduğu, yabancı kişilerin içeriye alınmadığı ve veli dışında asla çocuğun teslim edilmediği yorumlarını yazmışlardır. Olumsuz yönler bölümüne okulun güvenliğinin olmadığını belirtmişlerdir. Her iki bölüm birlikte incelendiğinde; bahçe kapısında güvenlik elemanının olmamasını belirtmek istedikleri anlaşılmıştır. Okulun mevcut aidat gelir durumu ayrıca bir güvenlik personeli çalıştırmaya imkan sağlamamaktadır ve il milli eğitim müdürlüğü tarafından da hiçbir anaokulunun dış kapısına bir güvenlik personeli istihdamı yapılamamaktadır.
- Soru 8'de e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum maddesine verilen cevapların oranları birbirine yakın çıkmıştır. İnternet sayfası günceldir fakat tıklanma oranını arttırmak için velilere bilgi mesajları göndererek oranın artırılması amaçlanmaktadır.
- Soru 13'de yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir maddesine; velilerimizin verdiği cevapların oranları birbirine yakın çıkmıştır. 2.bölüm incelendiğinde ise olumsuz yönlerimiz kısmında birçok velimizin sosyal etkinliklerin az olduğunu belirmesi dikkat çekmiştir. Okulumuz sosyo-ekonomik düzeyi orta ve alt gelir grubunda olan ailelerin bulunduğu mahallededir. Her sosyal etkinlik bir maddiyat gerektirdiği için velilerimizi maddi anlamda zor durumda bırakmamak adına organizasyon çok az yapılmaktadır. Öğretmenlerimiz veli toplantılarında görüşerek velilerin onayını alarak istekleri doğrultusunda sosyal etkinliklik sayılarını arttırabileceklerini belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Eğitim etkinliklerinde öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerine fırsat verilmesi.
Çalışanlar	Liderlik davranışı sergileyebilen yönetici ve eğitimcilerin bulunması, ekip ruhu ve sevgi saygı içerisindeki huzurlu çalışma ortamının sağlanmış olması. Uzun yıllar aynı kurumda çalışan personel olması sebebiyle tüm materyalleri iyi tanıyor olmaları.
Veliler	Okulu iyi tanıyan ve istekli velilerin olması sebebiyle okulun tercih ediliyor olması. Öğretmen sirkülasyonu olmadığı için velinin okula güven duyması.

Bina ve Yerleşke	Tek katlı olması ve geniş bir bahçeye sahip olması.
Donanım	Sınıfların zengin uyarıcı ve çocukların yaratıcılıklarını geliştirmeye yönelik materyallerle donanmış olması, tüm sınıfların aynı standartlarda olması.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi ve idari kadronun uzun yıllardır okulda olması sebebiyle personeli çok iyi tanınması.
İletişim Süreçleri	Eğitim-öğretim faaliyetlerinde paylaşımcılık, ciddiyet, şeffaflık ve samimiyet unsurları
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Çocukların hazırbulunuşluk düzeylerinin çok farklı düzeyde olması
Çalışanlar	Kadrolu nitelikli yardımcı personelin olmaması
Veliler	Aile eğitimlerine velilerin katılım oranlarının düşük olması, ailelerin yeterli bilinçte olmaması.
Bina ve Yerleşke	Ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olduğu bir mahallede bulunması.
Donanım	Binaya ait ayrıca bir etkinlik salonunun olmaması.

Bütçe	Aidat gelirlerinin düşük olması. Aidatları yatırmayan - yatıramayan velilerin olması.
Yönetim Süreçleri	Okulda rehber öğretmenin olmaması.
İletişim Süreçleri	Velilerin farklı eğitim anlayışı ve beklentilerinden dolayı proje geliştirme süreçlerinin uygulanamayışı. İkili eğitimden dolayı grupların arasındaki diyalogun bazen eksik olabilmesi.
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verdiğimiz önem ve okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması konusundaki çaba,gayret ve destekler çok yüksek düzeydedir.
Ekonomik	Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma,
Sosyolojik	Ailelerin çocuklarına olan ilgilerinin artması,ailelerde bilinç oranının buna bağlı olarak gelişmesiyle okul-aile işbirliğini doğru oranda etkilemesi.
Teknolojik	Teknolojinin ilerlemesi ve benimsenmesinin artması, Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/ paylaşım

	olanakları, Teknoloji kullanımının yaygınlığı ve yeni teknolojiler
Mevzuat-Yasal	Ülkenin okul öncesi eğitime verdiği önem.
Ekolojik	Kamu yönetimi reformu çalışmalarının yakından takip edilmesi.

Tehditler

Politik	Toplumun, eğitime ve öğretime erişilebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar.
Sosyolojik	Kentlerin hızla genişlemesi ve bunun yol açtığı yeni okullara olan talebin artması, Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle değişen aile yapısı ve sosyal yapı,
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı Okulumuza kayıt yaptıran öğrencilerin okul kapasitesine göre belirlenen sayıda öğrenci alınmıştır. Ek kontenjanlarda da kayıtlı öğrenci bulunduğu ve yeterli sınıfımız bulunmadığından mevcut sayı sağlanmıştır.	Değerler Eğitimi Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan değerler eğitimi projesi okulumuzda uygulanmaktadır. Proje kapsamında iki aylık süre boyunca belirlenen konuda sınıf içi çalışmalar yapılmaktadır. Empati-İletişim, Sabır Merhamet Hoşgörü, Yardımlaşma ve paylaşma, Adalet ve Dürüstlük Biz Bilinci Arkadaşlık ve	Teknolojik Altyapı Okulumuz bilgisayarları kullanım ömürlerini tamamladığından dolayı yenilenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Stratejik plan sonuna kadar yenilenecektir.

	Dostluk konularında hazırlanan etkinlikler raporlaştırılarak istatistik verileri alınmaktadır.	
<p>Okula Devam/ Devamsızlık</p> <p>Öğrencilerinin devam takipleri sınıf öğretmenleri ve idare tarafından yapılmış ancak oluşan devamsızlıklarda hastalık ve hava koşullarının etkili olduğu görülmüştür.</p> <p>Okul öncesi eğitimin önemini ve yaygınlaştırılmasının gerekliliğiyle ilgili bilgilendirme broşürleri ve seminerler yapılarak konunun pekiştirilmesi</p> <p>Okulumuza yönlendirilen kaynaştırma öğrencilerin devamını arttırmak için sınıf öğretmeni bireysel aile görüşmeleri ve Bep Toplantıları yapılmaktadır.</p>	<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faliyetler</p> <p>Yıl içerisinde yapılan sanatsal, sosyal, spor ve kültürel faaliyetlerle eğitim zenginleştirilerek öğrenci ve veli memnuniyeti sağlanmaya çalışılmaktadır.</p> <p>Okulumuzda yapılacak çeşitli etkinliklerle aileyi çalışmalara dâhil ederek, aile ve çocuk etkileşiminin güçlenmesi hedeflenmektedir.</p> <p>Yıl içerisinde belirli gün ve haftalar da göz önünde bulundurularak düzenlenen gezi ve etkinlik sayılarının arttırılması hedeflenmektedir.</p>	<p>Yönetim ve Organizasyon</p> <p>Okul web sitesinin daha aktif kullanımını arttırmak için aylık beslenme listeleri konulacak, aylık bilgi yapıları eklenerek velilere duyurulacak. Düzenlenen gezi ve farklı etkinliklerin fotoğrafları eklenerek web sitesi ziyaret sayılarının arttırılması sağlanacaktır.</p>

<p>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</p> <p>Okulumuzda 10 kaynaştırma öğrencisi vardır. Ancak yıl içerisinde raporu olmadığı halde problem davranış gösteren öğrenciler de tespit edilip, öğretmenler tarafından eğitsel değerlendirme istek formları doldurularak RAM'a yönlendirmeleri yapılmaya devam edecektir.</p>	<p>Yerel, Ulusal ve Uluslar arası Projeler</p> <p>Okulumuz Beslenme Dostu Okullar projesine başlamıştır, proje kapsamında aylık etkinlikler düzenlenerek; performans göstergelerinde obezite ile ilgili alınan maddelerin faaliyet sayısının artırılması amaçlanmıştır. Hareketli yaşam etkinlikleri kapsamında obezitenin önüne geçilebilmesi için sokak oyunlarının faaliyetlere eklenmesi planlanmıştır.</p> <p>Değerler Eğitimi projesi 5 yıldır okulumuzda uygulanmaktadır.</p> <p>Uluslar arası Eko OkULLAR projesi 4 yıldır okulumuzda uygulanmakta, ay ay çalışmalar yapılmakta ve 2. Yeşil bayrağı kazanmak için faaliyetler devam edecektir.</p> <p>Temiz okul Sağlıklı Okul</p>	

	projesiyle BEYAZ BAYRAK alınmış olup, proje hala devam ettirilmektedir.	
	Kurum Kültürü Anne-Baba eğitim çalışmalarımız web sayfasında bilgi yaprağı paylaşılması yoluyla, öğretmenlerin öğrencilerinde gördüğü sorunlara ilişkin bilgi yaprağı göndermesiyle haftasonları okulda anne-baba eğitimleri düzenlenerek eğitimlerin artırılması yönüne gidilecektir.	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
2	Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin tespit edilerek, eğitsel değerlendirme raporu tutularak Ram'a yönlendirmeleri yapılacaktır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul öncesi eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak çocukların beden, zihin ve duygu gelişimini destekleyerek, Türkçeyi doğru ve güzel konuşmaları, elverişsiz çevre ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratarak onları ilkokula hazırlamak. Toplumsal yozlaşmadan dolayı giderek değerlerimizi kaybettiğimiz gözlenmektedir, değerlerimizi kazanmak adına ailelerin de desteği alınarak okulda farklı değerler eğitimi çalışmaları arttırılacaktır.
2	Yaparak yaşayarak öğrenmenin daha kalıcı olduğu biliniyor olup, çocukların gezi,gözlem inceleme ve deney etkinlikleriyle eğitim yöntem ve tekniklerin arttırılarak çeşitlendirilecektir.
3	Uygulanan projelerde (beslenme dostu okul,değerler eğitimi, eko okullar, temiz okul sağlıklı okul)

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Yetişmiş insan kaynakları ile fiziki ve mali alt yapısını tamamlamış kurumsallaşmasını sağlamış bilişim teknolojilerini iyi kullanan bir kurum olmak.
2	
3	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ Mutlu, özgüvenli, başarılı, saygılı, araştıran-sorgulayan, öğrenmeye ve yeniliklere açık, özdeğerlendirme yapabilen, iş birliğine yatkın, cesaretli, özbakım becerilerini kazanmış, Türkçeyi doğru ve düzgün kullanabilen, bireyleri geleceğimize yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ Değişen ve gelişen eğitim dünyasında tercih edilen örnek bir okul olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Koşulsuz Sevgi
2. Saygı
3. Güven
4. Dürüstlük
5. Özverili Çalışma

6. İdealist Ve Üretken
7. Planlılık
8. Özdenetim
9. Fırsat ve İmkân Eşitliği
10. İşbirliği, Dayanışma
11. İletişime, Değişime, Eleştiriye, Öneriye, Paylaşımaya Açıklık
12. Yenilikleri Takip Etmek

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri +

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%40	%35	%30	%30	%30	%30
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin tanılamaya yönlendirilme sayısı	8	8	10	10	10	10

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilerin velilerine oryantasyon eğitimine katılması için gerekli bilgilendirmenin yapılması	Müdür Yardımcısı	1 Temmuz-1 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin tespit edilip, yönlendirilmesi	Öğretmenler	Eylül - Ekim- Kasım

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okul öncesi Eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak çocukların beden, zihin ve duygu gelişimini destekleyerek, Türkçeyi doğru ve güzel konuşmaları, elverişsiz çevre ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratarak onları ilkokula hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Çağımızın gerekliliği olan bilişim sistemlerine adapte olmuş kodlama dili bilen bireyler yetiştirmek için kodlama eğitimlerinin verilmesi. Okul öncesi dönemde öğrencilerin her alanda gelişimlerini desteklemek amacı ile değerler eğitimi, yaparak yaşayarak öğrenmeyi temel alan çalışmalar, eko-okul ve beslenme dostu okul projeleriyle hem çevreye duyarlı hem de sağlıklı bireyler yetiştirmek. Aile eğitimleri düzenlenerek; velilerin çocuk eğitimine daha bilinçli yaklaşmalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul öncesi eğitimin velilere tanıtılması	%95	%97	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Eğitim Öğretim yılında yapılan sanatsal, sosyal, spor ve kültürel faaliyet sayısı.	16	24	32	40	50	50
PG.1.1.c.	Okulun sahip olduğu sertifika sayısı(Beyaz Bayrak, Eko-Okul, Beslenme Dostu Okul vb.)	2	3	3	3	3	3
PG.1.1.d	Beslenme Dostu Okul- Eko-Okul- Değerler Eğitimi projeleri kapsamında yapılan sınıf bazlı etkinlik sayısı (aylık etkinlik sayısı)	D.E : 3 B.D.O: 3 Eko- Okul :5	D.E : 5 B.D.O:5 Eko- Okul :7	D.E : 7 B.D.O:5 Eko- Okul :8	D.E : 8 B.D.O:6 Eko- Okul :9	D.E : 9 B.D.O:7 Eko- Okul :10	D.E : 10 B.D.O:8 Eko- Okul:10
PG.1.1.e	Ailelere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	5	6	7	8	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul öncesi eğitim hakkında bilgilendirme semineri ve bilgi yaprağı dağıtımı	Okul İdaresi	Eylül
1.1.2	Eğitim Öğretim yılında yapılan sanatsal, sosyal, spor ve kültürel faaliyetlerin aylık planlar ve kazanımlar doğrultusunda planlanması	Tüm Öğretmenler	Tüm yıl
1.1.3	İhtiyaç belirleme formları doğrultusunda ihtiyaçların tespiti edilerek öncelik sırasına göre ay ay eğitim konularının belirlenip, eğitim takviminin çıkarılması	Okul İdaresi	Eylül-Ekim
1.1.4	Okulumuz Beyaz Bayrak ve Eko-Okul sertifikalarına sahiptir. Gerekli kriterler göz önünde bulundurularak sertifikaların devamlılığı hedeflenmektedir.	Tüm Öğretmenler	Tüm Yıl

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Yetişmiş insan kaynakları ile fiziki ve mali alt yapısı tamamlanmış kurumsallaşmasını sağlamış, bilişim teknolojilerini iyi kullanan bir kurum olmak.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulda kullanılan bilgisayarların yenilenmesi ve okul web sitesindeki haber ve duyuru sayısını arttırarak aktif kullanımını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okuldaki bilgisayarların yenilenmesi	8	2	2	2	2	0
PG.3.2.b	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	31	40	45	50	55	60
PG.3.3.c.	Okul web sitesi ziyaret edilme sayısı	250	300	350	400	450	500

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda bulunan bilgisayarlardan öncelikle sınıflarda olan laptop ların yenilenmesi ile süreç başlatılacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023 Yılları
1.1.2	Okulun resmi web sitesinde yayınlanan haber ve duyurular öğretmenlerin yaptığı sınıf içi farklı etkinlikleri idare ile paylaşarak duyurulmasıyla sayı arttırılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Tüm Yıl
1.1.3	Okul web sitesi mesaj sistemi ve bilgi yapraklarıyla velilere duyuru yapıcaktır.	Okul İdaresi	Tüm Yıl

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8.870,00	9.500,00	9.750,00	10.000,00	10.500,00	48.620,00
Diğer (Okul Aidatları)	95.000,00	95.500,00	96.000,00	96.000,00	96.500,00	479.000,00
TOPLAM	103.870,00	105.000,00	105.750,00	106.000,00	107.000,00	527.620,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.